**关于转发教育部办公厅2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家一流本科课程**

**认定工作的通知**

各学院：

现将《教育部办公厅关于开展2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知》（附件1）转发给你们，请结合《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（附件2）精神，并根据以下要求，做好我校2019年线下一流课程、线上线下混合式一流课程和社会实践一流课程申报。

一、申报对象

（一）线上线下混合式一流课程申报对象：符合条件的国家级和省级在线开放课程（见附件3）都必须申报；

（二）线下一流课程和社会实践一流课程申报对象：我校在编全体教师都可申报。要求推荐参评国家级一流本科专业建设点和入选省级一流本科专业建设点的专业（附件4），省级和校级教学团队（附件5）都应至少申报一门课程；各学院应集聚高层次引进人才、国家级和省级教学名师积极参与申报。

（三）已作为2019年国家精品在线开放课程（现国家级线上一流课程）和国家虚拟仿真实验教学项目（现国家级虚拟仿真实验教学一流课程）候选课程的，其课程负责人及团队主要成员不再参加此次国家级线下一流课程、国家级线上线下混合式一流课程和国家级社会实践一流课程三类课程的推荐。

**二、申报要求**

三类课程的申报范围和具体要求见《教育部办公厅关于开展2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知》和《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》。

**三、注意事项**

**（一）报送时间**

各学院于2019年12月6日前将申报表及汇总表（各一式1份）提交至行政楼教务处408室，联系电话：22867396，电子版发送至jczx@fjnu.edu.cn，邮件命名方式为“学院XXX课程申报材料”。逾期将不再受理相关申请。

**（二）遴选推荐**

学校将根据省教育厅分配我校的推荐名额，组织对各学院申报的课程进行评审并择优推荐。

**（三）课程视频**

课程负责人10分钟“说课”视频和教学（课堂或实践）40分钟实录视频，待学校评审确定推荐名单后统一组织制作。申报书中涉及的其他附件材料，均应按时提交。

附件：1.教育部办公厅关于开展2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知

 2.教育部关于一流本科课程建设的实施意见

3.我校国家级和省级在线开放课程汇总表

4.我校推荐参评国家级一流本科专业建设点及入选省级一流本科专业建设点专业名单

5.我校获批立项的省校两级教学团队汇总表

福建师范大学教务处

 2019年11月26

附件1

教育部办公厅关于开展2019年线下、线上线下

混合式、社会实践国家级一流

本科课程认定工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号，以下简称《实施意见》），实施一流本科课程“双万计划”，在先期启动2019年国家精品在线开放课程（现国家级线上一流课程）和国家虚拟仿真实验教学项目（现国家级虚拟仿真实验教学一流课程）推荐认定工作后，现决定开展2019年国家级线下一流课程、国家级线上线下混合式一流课程和国家级社会实践一流课程推荐认定工作，现将有关事项通知如下。

一、推荐组织工作

有关部门和高校要充分认识一流本科课程建设的重要意义，积极开展五类一流本科课程建设大讨论，推动教师全员参与课程理念创新、内容创新和模式创新，形成打造“金课”、淘汰“水课”的教学改革氛围。加强一流本科课程建设与应用，提升本科课程的高阶性、创新性和挑战度。

有关部门和各高校要按照《“双万计划”国家级一流本科课程推荐认定办法》（见《实施意见》附件）的有关要求，开展国家级线下一流课程、国家级线上线下混合式一流课程和国家级社会实践一流课程的申报推荐工作。评价遴选程序要保证规范、科学，确保课程质量。

从2019年起，教育部对国家级五类一流本科课程候选课程所涉及的课程负责人及团队主要成员进行课程数量限定，每人每年限一门课程。课程负责人须为申报高校正式聘用的教师。已作为2019年国家精品在线开放课程（现国家级线上一流课程）和国家虚拟仿真实验教学项目（现国家级虚拟仿真实验教学一流课程）候选课程的，其课程负责人及团队主要成员不再参加此次国家级线下一流课程、国家级线上线下混合式一流课程和国家级社会实践一流课程三类课程的推荐。

2019年五类国家级一流本科课程认定结果将一并公布。

二、三类一流课程推荐数量

国家级线下一流课程、国家级线上线下混合式一流课程和国家级社会实践一流课程的推荐工作采取总额控制、分年度推荐的办法。中央部门所属高校、部省合建高校和各省级教育行政部门的推荐总额分三年使用，每年申报课程数量可在规定的年度上限内统筹调配。2019年度各单位推荐数量最高不超过三年推荐总额的20%。

教育部直属高校、部省合建高校、有关部门（单位）教育司（局）和省级教育行政部门联系人自2019年11月25日起可使用原“国家精品在线开放课程”账号和密码登录国家级一流本科课程建设工作网（网址：www.chinaooc.cn，以下简称“工作网”），在“线下一流课程 线上线下混合式一流课程社会实践一流课程”栏目查阅推荐总额。若联系人与原“国家精品在线开放课程”推荐工作联系人不一致，请于2019年11月29日（星期五）前，将联系人信息表（附件1，加盖单位公章）的扫描件及word文档发送至“工作网”电子信箱（zhangxq@crct.edu.cn）以获取“工作网”系统登录账号及密码，邮件主题及文件名请使用单位名称。

三、在线填报要求

请相关单位于2019年12月20日—2020年1月10日期间登录“工作网”，按照系统提示要求填写申报材料，并完成报送信息的在线审核和提交工作。

相关单位如需通过“工作网”开展申报工作并进行评价和推荐，可于2019年11月29日前向“工作网”提出平台支持与技术服务申请。

四、纸质材料报送

相关单位完成网上申报、推荐后，须通过“工作网”打印具有防伪标识的申报书（附件2），与附件材料一起按每门课程分别装订成册，与平台生成的汇总表（附件3）一并加盖单位公章，于2020年1月10日前寄送至教育部高等教育司课程教材与实验室处，每份材料一式两份。

教育部直属高校的纸质材料由学校审核盖章后直接报教育部。其他中央部门所属高校、部省合建高校的纸质材料由其主管部门审核盖章后统一报教育部。地方高校的纸质材料由省级教育行政部门审核盖章后统一报教育部。

五、申报推荐工作联系方式

**（一）政策咨询及材料邮寄**

教育部高等教育司课程教材与实验室处，地址：北京市西城区大木仓胡同35号，邮编：100816，联系人：成雷鸣、王繁，电话：010-66096925，电子信箱：gaojs\_jxtj@moe.edu.cn。

1. **“工作网”联系方式**

 张秀芹，电话：010-58581673，电子信箱：zhangxq@crct.edu.cn。

附件：1. 国家级一流本科课程认定工作联系人信息表（2019年）

2. 国家级一流本科课程申报书（2019年）

3. 国家级一流本科课程申报推荐汇总表（2019年）

教育部办公厅

2019年11月18日

国家级一流本科课程申报书

（2019年）

课程名称：

专业类代码：

授课教师（课程负责人）：

联系电话：

申报类型： ○线下一流课程

 ○线上线下混合式一流课程

 ○社会实践一流课程

申报学校：

推荐单位：

填表日期：

中华人民共和国教育部制

二○一九年十一月

填报说明

1.每门课程根据已开设两学期的实际情况，只能从“线下一流课程”“线上线下混合式一流课程”“社会实践一流课程”中选择一类进行申报。

2.申报课程名称、授课教师（含课程负责人）须与教务系统中已完成的学期一致，并须截图上传教务系统中课程开设信息。

3.相同授课教师、不同选课编码的同一名称课程，若教学设计和教学实施方案相同，教学效果相近，可以合并申报。

4.专业类代码指《普通高等学校本科专业目录（2012）》中的代码。没有对应学科专业的课程，填写“0000”。

5.申报书与附件材料一并按每门课程单独装订成册，一式两份。

1. 课程基本信息

**（一）线下一流课程**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 |  |
| 课程编码+选课编码（教务系统中的编码） |  |
| 课程类型 | ○文化素质课 ○公共基础课 ○专业课 | □实验课 |
| 课程性质 | ○必修 ○选修 |
| 开课年级 |  |
| 面向专业 |  |
| 学 时 |  |
| 学 分 |  |
| 先修（前序）课程名称 |  |
| 后续课程名称 |  |
| 主要教材 | 书名、书号、作者、出版社、出版时间（上传封面及版权页） |
| 最近两期开课时间 |  年 月 日— 年 月 日（上传教务系统截图） |
|  年 月 日— 年 月 日（上传教务系统截图） |
| 最近两期学生总人数 |  |

注：（教务系统截图须至少包含课程编码、选课编码、开课时间、授课教师姓名等信息）

**（二）线上线下混合式一流课程**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 |  |
| 课程编码（教务系统中的编码） |  |
| 课程类型 | ○文化素质课 ○公共基础课 ○专业课 | □实验课 |
| 课程性质 | ○必修 ○选修 |
| 开课年级 |  |
| 面向专业 |  |
| 学 时 | 总学时： 线上学时： 课堂学时： |
| 学 分 |  |
| 先修（前序）课程名称 |  |
| 后续课程名称 |  |
| 主要教材 | 书名、书号、作者、出版社、出版时间（上传封面及版权页） |
| 最近两期开课时间 |  年 月 日— 年 月 日（上传教务系统截图） |
|  年 月 日— 年 月 日（上传教务系统截图） |
| 最近两期学生总人数 |  |
| 使用的在线课程 | ○国家精品在线开放课程及名称 ○国家虚拟仿真实验教学一流课程及名称○否 （填写课程名称、学校、负责人、网址） |
| 使用方式： ○MOOC ○SPOC |

注：（教务系统截图须至少包含课程编码、选课编码、开课时间、授课教师姓名等信息）

**（三）社会实践一流课程**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 |  |
| 课程编码（教务系统中的编码） |  |
| 课程类别 | ○创新创业类 ○思想政治理论课类○专业类 ○其他（填写）  |
| 课程性质 | ○必修 ○选修 |
| 开课年级 |  |
| 面向专业 |  |
| 实践基地 | 名称及所在地： |
| 学 时 | 总学时： 理论课学时： 实践学时： |
| 学 分 |  |
| 最近两期开课时间 |  年 月 日— 年 月 日（上传教务系统截图） |
|  年 月 日— 年 月 日（上传教务系统截图） |
| 最近两期学生总人数 |  |

注：（教务系统截图须至少包含课程编码、选课编码、开课时间、授课教师姓名等信息）

1. 授课教师（教学团队）

|  |
| --- |
| 课程团队主要成员（序号1为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限5人之内） |
| 序号 | 姓名 | 单位 | 出生年月 | 职务 | 职称 | 手机号码 | 电子邮箱 | 教学任务 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 授课教师（课程负责人）教学情况（300字以内） |
| （教学经历：近5年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况） |

1. 课程目标（300字以内）

|  |
| --- |
| （结合本校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，具体描述学习本课程后应该达到的知识、能力水平。） |

1. 课程建设及应用情况（1500字以内）

|  |
| --- |
| （本课程的建设发展历程，课程与教学改革要解决的重点问题，课程内容与资源建设及应用情况，课程教学内容及组织实施情况，课程成绩评定方式，课程评价及改革成效等情况。） |

1. 课程特色与创新（500字以内）

|  |
| --- |
| （概述本课程的特色及教学改革创新点。） |

1. 课程建设计划（500字以内）

|  |
| --- |
| （今后五年课程的持续建设计划、需要进一步解决的问题，改革方向和改进措施等。） |

1. 附件材料清单

|  |
| --- |
| 1. **课程负责人的10分钟“说课”视频（必须提供）**

[含课程概述、教学设计思路、教学环境（课堂或线上或实践）、教学方法、创新特色、教学效果评价与比较等。技术要求：分辨率720P及以上，MP4格式，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位，课程负责人出镜时间不得少于3分钟。]1. **教学设计样例说明（必须提供）**

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）1. **最近一学期的教学日历（必须提供）**

（申报学校教务处盖章。）1. **最近一学期的测验、考试（考核）及答案（成果等）（必须提供）**

（申报学校教务处盖章。）1. **最近两学期的学生成绩分布统计（必须提供）**

（申报学校教务处盖章。）1. **最近两学期的学生在线学习数据（仅混合式课程必须提供）**

（申报学校教务处盖章。）1. **最近一学期的课程教案（选择性提供）**

（课程负责人签字。）1. **最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）**

（申报学校教务处盖章。）1. **最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）**

（申报学校教务处盖章。）1. **教学（课堂或实践）实录视频（选择性提供）**

（完整的一节课堂实录，至少40分钟，技术要求：分辨率720P及以上，MP4格式，图像清晰稳定，声音清楚。教师必须出镜，视频中需标注教师姓名、单位；要有学生的镜头，并须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。）1. **其他材料，不超过2份（选择性提供）**

**以上材料均可能在网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。** |

1. 课程负责人诚信承诺

|  |
| --- |
| 本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。课程负责人（签字）：年 月 日 |

1. 学校教指委或学术委员会课程评价意见

|  |
| --- |
| 负责人（签字）：年 月 日 |

1. 学校政治审查意见

|  |
| --- |
| 该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。该课程团队负责人及成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。学校党委（盖章）年 月 日 |

1. 申报学校承诺意见

|  |
| --- |
| 学校对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。经对该课程评审评价，择优申报推荐。该课程如果被认定为“国家级一流本科课程”，学校承诺为课程团队提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程教学团队经审核程序后更新资源和数据。主管校领导签字：（学校公章）年 月 日 |

1. 中央部门教育司（局）或省级教育行政部门推荐意见

|  |
| --- |
| （单位公章）年 月 日 |

国家级一流本科课程申报推荐汇总表（2019年）

推荐单位名称（公章）：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 申报高校 | 课程名称 | 课程负责人 | 专业类代码 | 推荐类别 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

说明：

1. 此汇总表在“工作网”平台上生成，由教育部直属高校、中央有关部门教育司（局）或省级教育行政部门打印后与其他需要提交的材料一并上报。

2. 专业类代码指《普通高等学校本科专业目录（2012年）》，没有对应学科专业的课程，填写“0000”。

3. 推荐类别为“线下一流课程”“线上线下混合式一流课程”“社会实践一流课程”中的一种。

附件2

教育部关于一流本科课程建设的实施意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）,新疆生产建设兵团教育局,有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，必须深化教育教学改革，必须把教学改革成果落实到课程建设上。现就一流本科课程建设提出如下实施意见。

# 一、总体要求

# （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，形成中国特色、世界水平的一流本科课程体系，构建更高水平人才培养体系。

# （二）总体目标

全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。经过三年左右时间，建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程（简称一流本科课程“双万计划”）。

# （三）基本原则

**——坚持分类建设。**依据高校办学定位和人才培养目标定位，建设适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的一流本科课程，实现不同类型高校一流本科课程建设全覆盖。

**——坚持扶强扶特。**着力引导“双一流”建设高校、部省合建高校发挥引领示范作用，重点打造一批高水平课程，为卓越拔尖人才培养提供有力支撑。重点支持已有建设基础、取得明显教学成效的课程，让优的更优、强的更强。重视特色课程建设，实现一流本科课程多样化。

**——提升高阶性。**课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

**——突出创新性。**教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导学生进行探究式与个性化学习。

**——增加挑战度。**课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

二、建设内容

（一）转变观念，理念新起来。以新理念引领一流本科课程建设。牢固树立“三个不合格”理念，竖起“高压线”，不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的书记校长不是合格的书记校长，不参与本科教学的教授不是合格的教授。推动课程思政的理念形成广泛共识，构建全员全程全方位育人大格局。确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

（二）目标导向，课程优起来。以目标为导向加强课程建设。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构教学内容与课程体系，破除课程千校一面，杜绝必修课因人设课，淘汰“水课”，立起课程建设新标杆。“双一流”建设高校、部省合建高校要明确要求两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才建设名课、讲授基础课和专业基础课，建设一批中国特色、世界水平的一流本科课程。聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合，建设一批培养创新型、复合型人才的一流本科课程。服务区域经济社会发展主战场，深化产教融合协同育人，建设一批培养应用型人才的一流本科课程。

（三）提升能力，教师强起来。以培养培训为关键点提升教师教学能力。高校要实现基层教学组织全覆盖，教师全员纳入基层教学组织，强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，完善助教制度，发挥好“传帮带”作用。实现青年教师上岗培训全覆盖，新入职教师必须经过助课、试讲、考核等环节，获得教师教学发展中心等学校培训部门颁发的证书，方可主讲课程。实现教师职业培训、终身学习全覆盖，推动教师培训常态化，将培训学分作为教师资格定期注册、教师考核的必备条件。

（四）改革方法，课堂活起来。以提升教学效果为目的创新教学方法。强化课堂设计，解决好怎么讲好课的问题，杜绝单纯知识传递、忽视能力素质培养的现象。强化现代信息技术与教育教学深度融合，解决好教与学模式创新的问题，杜绝信息技术应用的简单化、形式化。强化师生互动、生生互动，解决好创新性、批判性思维培养的问题，杜绝教师满堂灌、学生被动听的现象。

（五）科学评价，学生忙起来。以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性。“双一流”建设高校、部省合建高校要扩大学生课程学习选择面，强化课程难度与挑战度。

（六）强化管理，制度严起来。以提高制度执行力为重点严格课程管理。高等学校要严格执行教授为本科生授课制度，连续三年不承担本科课程的教授、副教授，转出教师系列。严格执行国家对高校的生师比要求，完备师资队伍。严格执行课程准入制度，发挥校内教学指导委员会课程把关作用，拒绝“水课”进课堂。严格考试纪律，严把考试和毕业出口关，坚决取消“清考”。严格课程质量评估，在专业认证、教学评估中增加课程评价权重。

（七）政策激励，教学热起来。以教学贡献为核心内容制定激励政策。加大课程建设的支持力度，加大优秀课程和教师的奖励力度，加大教学业绩在专业技术职务评聘中的权重，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围。

# 三、实施一流本科课程双万计划

（一）认定万门左右国家级一流本科课程。注重创新型、复合型、应用型人才培养课程建设的创新性、示范引领性和推广性，在高校培育建设基础上，从2019年到2021年，完成4000门左右国家级线上一流课程（国家精品在线开放课程）、4000门左右国家级线下一流课程、6000门左右国家级线上线下混合式一流课程、1500门左右国家虚拟仿真实验教学一流课程、1000门左右国家级社会实践一流课程认定工作，具体推荐认定办法见附件。

（二）认定万门左右省级一流本科课程。各省级教育行政部门根据区域高等教育改革发展需求，参照本实施意见要求，具体组织实施本地区一流本科课程建设计划。推荐国家级一流课程，注重解决本地区高校长期存在的教育教学问题，因地制宜、因校制宜、因课制宜建设省级一流本科课程，并报我部备案。

# 四、组织管理

（一）教育部负责统筹指导一流本科课程建设工作，组织有关专家和机构研究制定一流本科课程建设、应用与管理的相关标准规范。公布国家级一流本科课程推荐认定结果。

（二）省级教育行政部门研究制定省级一流本科课程建设实施方案，制定推动本地区一流本科课程建设与教学改革配套政策，建设省级一流本科课程。加强省级课程服务平台的管理，积极推动一流本科课程开放共享。

（三）高校要优化课程体系，做好一流本科课程建设规划。组建优秀教师团队建设一流本科课程。建立校内课程建设激励机制，健全支持政策，完善课程管理和评价机制。“双一流”建设高校、部省合建高校要率先建设一流本科课程。

（四）高等学校教学指导委员会要加强课程建设理论研究和分类指导，组织制订相关专业一流本科课程建设指南，引导高校汇聚优秀教师联合建设课程群，共享优质课程资源。

（五）课程服务平台承担一流本科课程服务和数据安全保障的主体责任，配合开展课程审查和线上教学活动。要不断更新并提升技术和数据服务水平，监控和打击不良学习行为。加强课程平台间的交流与合作。

（六）中央部门所属高校统筹利用“中央高校教育教学改革专项”等各类资源支持一流本科课程建设。地方高校统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金支持一流本科课程建设。

附件：“双万计划”国家级一流本科课程推荐认定办法

 教 育 部

2019年10月24日

“双万计划”国家级一流本科课程

推荐认定办法

一、推荐范围

普通本科高校纳入人才培养方案且设置学分的本科课程均可推荐，包括思想政治理论课、公共基础课、专业基础课、专业课以及通识课等独立设置的本科理论课程、实验课程和社会实践课程等。

二、推荐类型与计划

**（一）线上一流课程。**即国家精品在线开放课程，突出优质、开放、共享，打造中国慕课品牌。完成4000门左右国家精品在线开放课程认定，构建内容更加丰富、结构更加合理、类别更加全面的国家级精品慕课体系。

**（二）线下一流课程。**主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。认定4000门左右国家级线下一流课程。

**（三）线上线下混合式一流课程。**主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。大力倡导基于国家精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程申报。认定6000门左右国家级线上线下混合式一流课程。

**（四）虚拟仿真实验教学一流课程。**着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。完成1500门左右国家虚拟仿真实验教学一流课程认定，形成专业布局合理、教学效果优良、开放共享有效的高等教育信息化实验教学体系。

**（五）社会实践一流课程。**以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网＋”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。认定1000门左右国家级社会实践一流课程。

三、推荐条件

推荐课程须至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，取得实质性改革成效，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果，并承诺入选后将持续改进。符合相关类型课程基本形态和特殊要求的同时，在以下多个方面具备实质性创新，有较大的借鉴和推广价值。

**（一）教学理念先进。**坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

**（二）课程教学团队教学成果显著。**课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

**（三）课程目标有效支撑培养目标达成。**课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。

**（四）课程教学设计科学合理。**围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

**（五）课程内容与时俱进。**课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

**（六）教学组织与实施突出学生中心地位。**根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

**（七）课程管理与评价科学且可测量。**教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

四、推荐方式

除线上一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程继续按有关文件实施外，线下一流课程、线上线下混合式一流课程和社会实践一流课程采用以下推荐方式。

**（一）推荐总额**

教育部按照国家级线下一流课程、线上线下混合式一流课程和社会实践一流课程三年计划总数确定推荐总额，分别下达至中央部门所属高校和各省级教育行政部门。

1. **分赛道推荐**

按照中央部门所属高校、地方高校的办学定位和培养目标特点分赛道推荐，名额分列。部省合建高校推荐课程纳入中央部门所属高校赛道。

**（三）推荐方式**

中央部门所属高校、各省级教育行政部门根据教育部下达的三年推荐额度，在规定的年度上限数额内推荐。教育部直属高校直接报教育部，其他中央部门所属高校、部省合建高校经主管部门同意后报教育部；地方高校由省级教育行政部门统一报教育部。

**（四）推荐材料要求**

课程团队须提交申报书、时长10分钟内的说课视频（包括教学理念、课程设计、课程实施、改革成效等）和其他佐证材料。

五、认定方式

教育部分年度组织专家对推荐课程进行认定，经公示后向社会发布。对课程团队成员存在师德师风问题、学术不端问题、五年内出现过重大教学事故，课程内容存在思想性科学性问题的，实行一票否决。

六、认定课程管理

教育部对认定的国家级一流课程实施动态管理，对课程实际应用、教学效果和共享等进行跟踪监测。认定为国家级一流课程的课程须继续建设五年，其建设和改革成果在指定的网站上集中展示和分享，且定期更新资源和数据。对于未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将予以撤销。

附件3

**福建师范大学国家级和省级在线开放课程汇总表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学院** | **课程名称** | **负责人** | **级别** | **立项时间** |
| 1 | 文学院 | 大学名师讲语文 | 孙绍振 | 国家级 | 2018 |
| 2 | 文学院 | 中国现代文学史Ⅰ | 辜也平 | 国家级 | 2018 |
| 3 | 生命科学学院 | 走进性科学 | 江剑平 | 国家级 | 2018 |
| 4 | 生命科学学院 | 生活药学 | 林清强 | 国家级 | 2018 |
| 5 | 地理科学学院 | 地球概论（日月地与人类） | 余明 | 省级 | 2016 |
| 6 | 化学与材料学院 | 中学化学实验及教学研究 | 陈燕 | 省级 | 2016 |
| 7 | 社会历史学院 | 台湾历史与文化 | 谢必震 | 省级 | 2016 |
| 8 | 数学与信息学院 | 网络安全与应用 | 陈志德 | 省级 | 2016 |
| 9 | 数学与信息学院 | 离散数学 | 柯品惠 | 省级 | 2016 |
| 10 | 体育科学学院 | 运动生物力学 | 范毅方 | 省级 | 2016 |
| 11 | 文学院 | 文采风流：近现代闽籍文人与作家 | 吕若涵 | 省级 | 2016 |
| 12 | 文学院 | 中国现当代散文研究 | 袁勇麟 | 省级 | 2016 |
| 13 | 数学与信息学院 | C语言程序设计 | 曾智勇 | 省级 | 2016 |
| 14 | 教育学部 | 数字时代的学习技术 | 杨宁 | 省级 | 2017 |
| 15 | 文学院 | 文化创意产业 | 袁勇麟 | 省级 | 2017 |
| 16 | 文学院 | 中国古代文学 | 郭丹 | 省级 | 2017 |
| 17 | 物理与能源学院 | 大学物理实验 | 郑卫峰 | 省级 | 2017 |
| 18 | 旅游学院 | 旅游景区开发与管理（网络教育） | 郑耀星 | 省级 | 2017 |
| 19 | 文学院 | 中国现代文学史（二） | 辜也平 | 省级 | 2018 |
| 20 | 文学院 | 古代汉语 | 陈鸿 | 省级 | 2018 |
| 21 | 社会历史学院 | 中国古代史 | 陈寒/郭培贵等 | 省级 | 2018 |
| 22 | 社会历史学院 | 中国近现代史 | 谢皆刚/叶青等 | 省级 | 2018 |
| 23 | 社会历史学院 | 世界近现代史 | 赖正维/王晓德等 | 省级 | 2018 |
| 24 | 法学院 | 刑法学 | 史振郭 | 省级 | 2018 |
| 25 | 外国语学院 | 博士生公共英语思辨阅读 | 林明金 | 省级 | 2018 |
| 26 | 传播学院 | 创新创业中的消费心理洞察 | 莫莉 | 省级 | 2018 |
| 27 | 教育学部 | 现代教育技术 | 杨宁 | 省级 | 2018 |
| 28 | 教育学部 | 核心素养导向的课堂教学 | 余文森 | 省级 | 2018 |
| 29 | 马克思主义学院 | 马克思主义基本原理概论 | 杨小霞 | 省级 | 2018 |
| 30 | 体育科学学院 | 体操（健美操、啦啦操） | 方熙嫦 | 省级 | 2018 |
| 31 | 地理科学学院 | 地理信息系统导论 | 余明 | 省级 | 2018 |
| 32 | 数学与信息学院 | 云计算导论 | 陈志德 | 省级 | 2018 |
| 33 | 数学与信息学院 | 人工智能导论 | 王开军 | 省级 | 2018 |
| 34 | 数学与信息学院 | 大数据导论 | 严宣辉 | 省级 | 2018 |
| 35 | 马克思主义学院 | 形势与政策 | 杨林香 | 省级 | 2018 |
| 36 | 光电与信息工程学院 | 网络管理与应用 | 吴怡 | 省级 | 2018 |
| 37 | 光电与信息工程学院 | 数字图像处理 | 张先增 | 省级 | 2018 |
| 38 | 化学与材料学院 | 结构化学 | 王丽华 | 省级 | 2018 |
| 39 | 教育学部 | 教育是什么——柏拉图教育思想简单引论 | 毕世响 | 省级 | 2018 |
| 40 | 数学与信息学院 | C++与面向对象程序设计 | 张仕 | 省级 | 2018 |
| 41 | 体育科学学院 | 运动训练学 | 陈亮 | 省级 | 2018 |
| 42 | 体育科学学院 | 篮球 | 徐建华 | 省级 | 2018 |
| 43 | 外国语学院 | 职场口笔译 | 岳峰 | 省级 | 2018 |
| 44 | 物理与能源学院 | 固体物理学 | 陈水源 | 省级 | 2018 |
| 45 | 音乐学院 | 外国民族音乐 | 王州 | 省级 | 2018 |
| 46 | 音乐学院 | 声乐教学综合课程（三对“N”教学形式） | 陈俊玲 | 省级 | 2019 |
| 47 | 音乐学院 | 形体美学 | 习英 | 省级 | 2019 |
| 48 | 音乐学院 | 美化嗓音-轻松讲课 | 林立君 | 省级 | 2019 |
| 49 | 美术学院 | 大学摄影基础 | 徐希景 | 省级 | 2019 |

附件4

**推荐参评国家级一流本科专业建设点及入选省级**

**一流本科专业建设点专业名单**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业名称** | **所在学院** | **备注** |
| 1 | 经济学 | 经济学院 | 推荐申报国家级并入选省级一流本科专业建设点 |
| 2 | 汉语言文学 | 文学院 |
| 3 | 历史学 | 社会历史学院 |
| 4 | 体育教育 | 体育科学学院 |
| 5 | 美术学 | 美术学院 |
| 6 | 数学与应用数学 | 数学与信息学院 |
| 7 | 音乐学 | 音乐学院 |
| 8 | 英语 | 外国语学院 |
| 9 | 物理学 | 物理与能源学院 |
| 10 | 地理科学 | 地理科学学院 |
| 11 | 化学 | 化学与材料学院 |
| 12 | 生物工程 | 生命科学学院 |
| 13 | 光电信息科学与工程 | 光电与信息工程学院 |
| 14 | 心理学 | 心理学院 |
| 15 | 思想政治教育 | 马克思主义学院 |
| 16 | 学前教育 | 教育学部 |
| 17 | 教育学 | 教育学部 | 推荐申报国家级并入选省级一流本科专业建设点（培育） |
| 18 | 计算机科学与技术 | 数学与信息学院 |
| 19 | 旅游管理 | 旅游学院 |
| 20 | 材料物理 | 物理与能源学院 | 入选省级一流本科专业建设点 |
| 21 | 环境工程 | 环境科学与工程学院 |
| 22 | 舞蹈学 | 音乐学院 | 入选省级一流本科专业建设点（培育） |
| 23 | 国际经济与贸易 | 经济学院 |

附件5

**我校获批立项的省校两级教学团队汇总表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学 院** | **团队名称** | **负责人** | **级别** |
| 1 | 马克思主义学院 | 习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作教学团队 | 杨林香 | 省级 |
| 2 | 地理科学学院 | 地理学国家人才培养基地创新性人才培养团队 | 陈松林 |
| 3 | 物理与能源学院 | 能源与材料类新工科专业课程教学团队 | 黄志高 |
| 4 | 海外教育学院 | 福建师大服务“海上丝绸之路”汉语国际推广教学团队 | 林新年 |
| 5 | 光电与信息工程学院 | 信息技术实验教学团队 | 吴 怡 |
| 6 | 数学与信息学院 | 网络环境智能计算实验教学团队 | 林 崧 |
| 7 | 传播学院 | 深化内涵、构建融媒体人才培养新机制——广播电视学专业教学团队 | 吴青青 | 校级 |
| 8 | 传播学院 | 卓越新闻主持人教学团队 | 彭 飙 |
| 9 | 地理科学学院 | 地理科学专业教学团队 | 刘恭祥 |
| 10 | 地理科学学院 | 生态学专业实践教学团队 | 李守中 |
| 11 | 法学院 | 民商法理论与实务教学团队 | 林旭霞  |
| 12 | 公共管理学院 | 劳动与社会保障专业核心课程建设团队 | 谢宏忠 |
| 13 | 光电与信息工程学院 | 光机电算一体化教学团队 | 李 晖  |
| 14 | 海外教育学院 | “数字媒体技术与网络工程”双师型国际化教学团队 | 林新年 |
| 15 | 化学与材料学院 | 化工专业教学团队  | 黄紫洋  |
| 16 | 化学与材料学院 | 卓越化学教师创新教育教学团队 | 郑柳萍  |
| 17 | 化学与材料学院 | “本研互动贯通”指导教学团队 | 项生昌 |
| 18 | 环境科学与工程学院 | 环境学理论及综合实验课程教学团队 | 苏玉萍 |
| 19 | 教育学部 | 学前教育实践教学团队 | 吴荔红  |
| 20 | 经济学院 | 政治经济学教学团队 | 黎元生 |
| 21 | 旅游学院 | 酒店管理专业教学团队 | 游 上 |
| 22 | 马克思主义学院 | 思政理论大课堂教学团队 | 陈 志 |
| 23 | 美术学院 | 美术学专业教学团队 | 江启华 |
| 24 | 美术学院 | 美术与设计实践教学团队 | 罗礼平 |
| 25 | 社会历史学院 | 历史学专业教学团队 | 叶 青 |
| 26 | 生命科学学院 | 生物工程专业实践教学团队 | 章文贤 |
| 27 | 生命科学学院 | 大健康通识教育幕课团队 | 林清强 |
| 28 | 数学与信息学院 | 软件工程专业教学团队 | 肖如良 |
| 29 | 数学与信息学院 | 概率论与数理统计公共基础课程教学团队 | 陈晓平 |
| 30 | 体育科学学院 | 运动人体科学实验教学团队 | 陈海春 |
| 31 | 外国语学院 | 英语学科教学论教学团队 | 兰春寿 |
| 32 | 外国语学院 | 公共外语数字教学资源建设团队 | 林元富 |
| 33 | 文学院 | 中国古代文学课程群教学团队 | 刘曙初 |
| 34 | 物理与能源学院 | 物理学专业教学团队 | 林 钦 |
| 35 | 物理与能源学院 | 基于信息化共享的先进材料与新能源工程实验中心实践教学团队 | 陈水源 |
| 36 | 心理学院 | 心理学专业教学团队 | 孟迎芳 |